


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кичкинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Бабанская О.С.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Кичкинской СОШ
Решетников И.А.
приказ № _____ от _____ г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Юные экологи»

Уровень общего образования основное общее 8 класс

Количество часов 33 ч., в неделю 1 час

Учитель Курилова Ирина Владимировна

Программа разработана на основе

Программа по внеурочной деятельности «Юные экологи» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания Российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

с. Кичкино
2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Юные экологи» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно-исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. Также используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалов.

Программа курса «Юные экологи» составлена на основе авторского курса линии «Основы экологической культуры» В.П. Александровой.

Программа построена на ведущих принципах ФГОС - принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Апробация практикума проходила в образовательных учреждениях города Москвы и показала высокую эффективность использования данного учебного пособия в организации проектной и научно-исследовательской деятельности естественнонаучного направления.

Согласно учебному плану МБОУ Кичкинской СОШ количество часов внеурочной деятельности курса «Юный эколог» в 8 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Направленность программы - естественнонаучная

Цели и задачи курса:

- Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;
- Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы, доказывать убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

личностные -

- осознание взаимосвязи духовного и телесного здоровья,
- положительная мотивация к действиям по развитию экологической грамотности,
- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к жизни и окружающей среде;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый

образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

метапредметные -

- опыт применения экосистемной познавательной модели;
- участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;
- умение находить, изучать и проверять тематическую информацию;
- умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;
- развитие умения работы в команде;
- умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;

предметные-

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание

Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (18ч.)

Бисоциальная природа человека. Красота и здоровье. Генетика человека. Строение организма и регуляция его работы. Строение и гигиена ротовой полости. Система кровообращения. Система дыхания. Система выделения. Кожа. Гигиена кожи. Внимание. Память. Звуковое восприятие. Гигиена слуха. Иллюзии

Мое здоровье в моих руках (11ч.) Нормы питания. Быстрое питание- фастфуд.

Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Тату и пирсинг: за и против. Стресс. Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Право на здоровье.

Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (5 ч.) Размножение.

Значение размножения. Планирование семьи Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

знать и понимать!, основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции)своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила

поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;

испытывать-, чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

проявлять-, доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь-, устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

составлять сложный план текста;

под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

получать информацию из различных источников;

определять объект и аспект анализа и синтеза;

определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;

осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта

формулировать гипотезу по решению проблем;

составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;

наблюдения, его результатов, выводов;

составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е.

определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее

достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);
различать объем и содержание понятий;
различать родовое и видовое понятия;
осуществлять родовидовое определение понятий;
самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;
делать пометки, выписки, цитирование текста;
составлять доклад;
различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
осуществлять прямое индуктивное доказательство;
определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
самостоятельно формировать программу эксперимента. *

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
изучать биологические объекты, в том числе человека,
ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
ухаживать и размножать комнатные растения;
развивать интерес к познанию мира природы;
потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
осознание места и роли человека в биосфере;
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Тематическое планирование учебного материала

№ раздела	Раздел	Количество часов	Формы организации занятий и виды деятельности
1	Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека	18	Знакомство учащихся с целями и задачами курса, с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов
2	Мое здоровье в моих руках	11	Формирование положительного отношения к экологичным и природным материалам. Практическое наблюдение на улице. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Разработка и зарисовка экологических знаков
3	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности	4	Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов. Индивидуальная форма работы.
	Итого	33	

Учебно-тематический план

№ урока	№ урока в теме	Тема занятия	Дата проведения	
			по плану	фактически
Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (18 ч.)				
1	1	Вводное занятие		
2	2	Бисоциальная природа человека.	7.09.	
3	3	Красота и здоровье	14.09.	
4	4	Генетика человека	21.09.	
5	5	Строение организма и регуляция его работы.	28.09.	
6	6	Строение организма и регуляция его работы.	5.10	
7	7	Практическая работа «Определение параметров антропометрического и функционального развития»	12.10	
8	8	Практическая работа «Мой портфель»	19.10	
9	9	Изучение влияния высоты каблука состояние опорно-двигательной системы	26.10.	
10	10	Строение и гигиена ротовой полости.	9.11	
11	11	Система кровообращения.	16.11.	
12	12	Система дыхания.	23.11.	
13	13	Практическая работа «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»	30.11.	
14	14	Система выделения.	7.12.	
15	15	Кожа. Гигиена кожи.	14.12.	
16	16	Внимание. Память.	21.12.	
17	17	Звуковое восприятие. Гигиена слуха.	11.01	
18	18	Иллюзии	18.01.	
		Практическая работа «Разработка паспорта здоровья»	25.01.	
Мое здоровье в моих руках (11 ч.)				
19	1	Введение Нормы питания.	1.02	
20	2	Быстрое питание- фастфуд.	8.02	
21	3	Модные напитки.	15.02	
22	4	Мороженое: секреты маркировки.	22.02	
23	5	Практическая работа «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»	1.03	
24	6	Тату и пирсинг: за и против.	15.03	
25	7	Стресс.	22.03.	
26	8	Практическая работа «Организация зон релаксации в школе»	5.04	
27	9	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение.	12.04.	
28	10	Алкоголизм, наркомания, токсикомания.	19.04.	
29	11	Право на здоровье.	26.04.	
Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (4 ч.)				
30	1	Размножение. Значение размножения Планирование семьи.	3.05	
31	2	Инфекции, передающиеся половым путем.	10.05.	
32	3	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться?	17.05.	
33	4	Практическая работа «Репродуктивное здоровье человека»	24.05.	